

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 27 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
ЧОУ «Татнефть-школа»
М. Н. Харочкина
« 27 » августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

на 2020-2021 учебный год

Возрастная категория детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработала и реализует:

учитель – логопед

Абубекирова Альбина Рафаилевна,

высшая квалификационная категория

п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	4
1.1.2	Цель и задачи программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.2.	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР	8
1.3	Планируемые результаты работы	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание образовательной деятельности	12
2.2	Формы и методы организации образовательной деятельности	14
2.3	Особенности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	18
3.	Организационный раздел	21
3.1	Материально – техническое оснащение образовательного процесса	21
3.2	Технологии реализации рабочей программы	25
3.3	Условия реализации рабочей программы	25
3.3.1	Психолого – педагогические условия	25
3.3.2	Организационные условия	26
3.4	Мониторинг	27
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	28
4.	Приложение	30
4.1	Календарный план лексических тем	31
4.2	Календарный план фронтальных занятий по «Произношению и развитию речи» детей с ФФНР	33
4.3	Перспективный план работы по «Произношению и развитию речи» детей с ФФНР	36
4.4	Циклограмма деятельности учителя - логопеда	65

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе проходят сложные социально-экономические процессы, поэтому коренным образом меняются цели и ценности образования. Главной целью образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного, сегодня признается воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

В ЧОУ «Татнефть – школа» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедической группы.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется примерная основная образовательная программа ДО «Детский сад — Дом радости» / Н.М. Крыловой.

Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы старшей логопедической группы для детей с НР (ФФНР) разработана в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы логопедической группы для детей с НР (ФФНР) разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся государственной информационной системой.
- Комплексной ПООП ДО «Детский сад — Дом радости» (автор Н.М.Крылова, ссылка:

http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса;

– Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В.Лопатиной,ссылка:

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf> ;

– Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим недоразвитием речи);

– Программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Рабочая программа разработана на период 2020 – 2021 уч. год (с 01.09.2020 по 31.05.2021), т. е. рассчитана на 1 учебный год. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, т.к. предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи (с ФФНР).

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- особенности региона.

1.1.1.Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Группу посещают дети шестого года жизни с нарушениями речи. Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2020-2021 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПК:

Всего детей: 14 – 100%

ФФНР: 14- 100% . Из них:2 - ФФНР, стёртая дизартрия; 1- ФФНР, заикание.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Основной контингент дошкольников группы имеет фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в логопедической группе, предусматривающей полную интеграцию всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников; максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФФНР; его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- способствовать общему развитию дошкольников с ФФНР; коррекции их психофизического развития - т.е.

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, подготавливать к обучению грамоте;

- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ФФНР.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических, специфических принципах и подходах.

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Одним из основных принципов Программы является принцип природообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей, детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное—подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все

специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гноэзиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально –коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ФФНР.

Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группекоррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2.Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в логопедической группе.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

-ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

-ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

-ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

-ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

-ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

-ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

-у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДОУ **основной целью** речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Логопедическая работа

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- использует различные виды интонационных конструкций.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается посредством мониторинга 2 раза в год (в сентябре и в конце апреля). Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Результаты первого мониторинга - заполнение речевых карт. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане коррекционно – развивающей работы. В январе проводится экспресс-обследование детей. Динамика заносится в экран звукопроизношения. В конце учебного года городская психолого – медико – педагогическая комиссия (ПМПК) фиксирует результаты коррекционной работы в протоколе выписки детей из логопедической группы. Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- хорошая речь (чистая, правильная речь),
- с улучшением,
- без улучшения.

Результаты мониторинга отмечаются в ежегодном отчете о работе учителя – логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

1.3.Планируемые результаты работы

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» **основным планируемым результатом работы** в этой области является: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце старшей логопедической группы ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы;
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- умение составлять короткие рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные словоформы;
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается

благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей логопедической группе составлено на основопрограммы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В; с учетом положений программы «Детский сад — Дом радости» / Н.М. Крыловой.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления работы

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе в 2019-2020 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Подготовка к обучению грамоте и дальнейшему пословому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основной формой обучения являются логопедические занятия.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения, лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи;
- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения;

Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, корректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, си — сын;
- в обратных слогах, например: ос — нос;
- в закрытых слогах, например: сос — сосна;
- в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 10 – 15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (но не менее 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями в неделю для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. График индивидуальных занятий составляется в зависимости от занятости детей. При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефект. Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. В “Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий математики) и

специалистов ЧОУ « Татнефть» (кроме музыкальных занятий и хореографии).

Индивидуальные занятия продолжаются и в июне (по мере необходимости). На них дорабатываются все оставшиеся недочёты речи детей.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а также характер выдыхаемой струи воздуха.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.

7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Подгрупповые занятия (по коррекции дефектов звукопроизношения).

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность подгруппового занятия составляет - 15 минут.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико – грамматического материала на фронтальных занятиях.

На итоговом этапе коррекции дефектов звукопроизношения педагоги группы должны подвести воспитанников к активизированию приобретенных навыков верного произношения в специально спроектированных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия; предусматривать организацию коллективных форм общения детей между собой; развивать детскую самостоятельность в «оречевлении» предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Фронтальные фонетические (подгрупповые) занятия.

Они предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей функции речи.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Также во второй половине дня воспитатель занимается с детьми по заданию логопеда. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно – развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

В работе со всеми детьми опираемся на **методологические подходы развивающего обучения**:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
 - обучение видению многовариативности выполнения задания;
 - поддержка у детей ощущения успешности.

2.3. Особенности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Организация образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Учитель - логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- лексико-грамматическое развитие;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- психологическая база речи

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в

подражательности, преодоления речевого негативизма

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка

4. Обсуждение результатов обследования.

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти

7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения

9. Развитие фонематического восприятия детей

10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений

11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова

12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации

13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

группе

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Расширение кругозора детей

7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помочь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое оснащение образовательного процесса

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Для успешной реализации Рабочей программы создана предметно-развивающая среда. Логопедический кабинет и группа оснащена необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями, которые обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной

и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах утреннего и в вечернего отрезков времени. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка.

Выделяются следующие зоны логопедического кабинета:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Оборудование логопедического кабинета:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы,стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.); средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски(вата), ватные палочки, салфетки, марля, и т.п.

Техническое оснащение:компьютер, магнитофон, настольная лампа, лампы над зеркалом, увлажнитель воздуха.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Дидактический материал для занятий систематизирован по разделам:

1.Материалы для логопедического обследования.

2.Пособия для работы над звукопроизношением.

3.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

4.Пособия для развития мелкой моторики.

5.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

6. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

7.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

8.Материалы для развития высших психических функций.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- пособия для развития воздушной среды: шарики, листики, пушинки из бумаги, птицы, облака, пособия « Жадные фрукты», « Жадные животные»; альбомы по развитию воздушной струи и т.д.

- наборы наглядно-графической символики по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.;

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: картинный материал по лексическим темам - обобщающие понятия(посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела

человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова –антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; наборы домашних, диких животных, планшет « Лого – малыш» и др.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи (картинный материал, дидактические игры, схемы предложений, домино, игрушки, муляжи) по темам:

согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии;

игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные изображения; игрушки и предметы для игр: « Запомни меня», « Что изменилось», « Чего не стало», « Волшебный мешочек», « Сундучок», « Бассейн»; разрезные картинки, звучащие предметы, геометрические фигуры и тела; игры « Математические яйца», « Коврики», « Башни – пирамидки» и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук -мячи, массажные мячи разных размеров, прищепки, мозаика, палочки, бусы, шнурочки, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, фасоль, манка, кедровые орешки, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв с омешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради и т.п.

Пособия для обследования и развития слуховых функций.

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубны, барабан, дудочки, колокольчики, погремушки) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики, вкладыши, набор матрешек разного размера, « почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в

вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления (Миша ходит в детский сад, а Оля учится в школе. Кто из них старше? Саша догоняет Свету. Кто бежит первым? Слава толкнул Митю. Кто из них драчун?), планшет «Лого – малыш».

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Настенное пособие «Буквоград», магнитная азбука, буквы, «математический планшет», буквари, кассы букв, азбука, разрезная азбука. Символы звуков, звуковые пеналы, схемы для анализа и синтеза слов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Для оптимизации педагогического процесса в группе оборудован коррекционный (речевой) уголок, в котором имеются настенное зеркало и пособия на развитие правильногоречевого дыхания, формирование лексико-грамматических категорий, на развитие фонематического восприятия, на развитие связной речи.

В раздевалке для родителей оборудован **информационный уголок**, в котором отражены все аспекты текущей коррекционной работы, а также даны методические рекомендации по речевому развитию детей.

Группа воспитанников шестого года жизни с НР имеет возможность также кабинет педагога – психолога, комнату релаксации, массажный кабинет, физиокабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, зал хореографии, ИЗО – студию, зимний сад.

Логопедическая документация

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды **документации**:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный индивидуальный план логокоррекционной работы на каждого ребёнка;
- перспективный и календарный план работы;
- развёрнутые планы фронтальных занятий;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- журнал учёта движения детей;
- экран звукопроизношения;
- журнал учёта консультаций для родителей и воспитателей прогимназии;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;

- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

3.2.Технологии реализации рабочей программы:

- 1.Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика).
- 2.Личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми.
- 3.Технология проектной деятельности.
- 4.Технология развивающего обучения (мнемотехника).
- 5.Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ).
- 6.Социо-игровые технологии.

3.3.Условия реализации рабочей программы.

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с НР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НР, с учетом необходимости развития верbalных и неверbalных компонентов развития ребенка с НР вразных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие

профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности имастерства мотивирования ребенка с НР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов иуправленцев, работающих по Программе.

3.3. 2.Организационные условия

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Работа в логопедической группе строится по следующей схеме.

Учебный год в старшей логопедической группе начинается с сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, 1 половина ноября;
II период — 2 половина ноября, январь, 1 половина февраля;
III период — 2 половина февраля, апрель, май.

Период с 1 по 4 сентября (1 неделя) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов составляют план работы группы.

С 7 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого – медико – педагогическая комиссия имониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. В июне при переходе детского образовательного учреждения на летний режим, для детей проводится только индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность.

Режим работы группы - пятидневный.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы образовательного учреждения общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Логопедические занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого и общегоразвития(по усмотрению логопеда). Количество фронтальных занятий распределено по периодам и году обучения («Перспективное планирование коррекционной работы в старшей подгруппе с ФФНР»).

Планирование занятий с детьми старшей подгруппы, имеющими логопедическое заключение **ФФНР** (6 – го года жизни), разделено (условно) на 3 периода обучения: 1 период – 3 недели сентября, октябрь, 1 половина ноября, 20 занятий, 8ч.33мин. - 2 фронтальных занятия в неделю

(по звукопроизношению и развитию речи), 2 период – 2 половина ноября – 1 половина февраля, 35 занятий, 15 часов - 3 занятия в неделю , 3 период – 2 половина февраля – июнь, 42 занятия, 17ч. 30 минут - 3 занятия в неделю.
Всего – 97 занятий в год.

Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может видоизменяться по усмотрению логопеда в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников, согласно перспективному планированию.

3.4.Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедической группы.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в логопедической группе ЧОУ « Татнефть – школа» ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедической группы;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Уровень сформированности у детей речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре и в конце апреля. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане коррекционно – развивающей работы. В январе проводится экспресс-обследование детей. Динамика заносится в экран звукопроизношения. В конце учебного года городская психолого – медико – педагогическая комиссия (ПМПК) фиксирует результаты коррекционной работы в протоколе выписки детей из логопедической группы.

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- хорошая речь (чистая, правильная речь),
- с улучшением,
- без улучшения.

В течение года логопед обследует детей других групп (младшей, средней, старшей). Результаты обследования области коммуникации заносятся в таблицу воспитателей групп. Это необходимо для того, что бы заранее определить нагрузку на следующий учебный год. А также выявить детей с задержкой речевого развития, дизартрией, детей с ОНР или заиканием.

3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, электронные обучающие ресурсы)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2014.
- Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.
Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.;
М.:Просвещение, 2008.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
- «Справочник дошкольного логопеда» Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина – Башинская. – Ростов – на – Дону, 2009.
- « Формирование речи у дошкольников». Л. Н. Ефименкова. – М., 1981.
- « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» Смирнова Л. Н. , - М., 2003.
- «Воспитание у детей правильного произношения» М. Ф. Фомичева.- М., 1980.
- «Логопедия. Работа с дошкольниками» Хватцев М. Е. –М., 1996.
- « Волшебный мир звуков и слов» Е. А. Пожиленко. – М., 1999.
- « Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 период обучения в старшойлогогруппе» Гомзяк О. С.- М., 2011.
- « Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 период обучения в подготовительнойлогогруппе» Гомзяк О. С.- М., 2011.

- « Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения в подготовительной логогруппе» Гомзяк О. С.- М., 2011.
- « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1» Н. Э. Теремкова. – М., 2012.
- « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2» Н. Э. Теремкова. – М., 2012.
- « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3» Н. Э. Теремкова. – М., 2012.
- « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4» Н. Э. Теремкова. – М., 2012.
- « Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» Степанова О. А. - М., 2004.
- « Исправление недостатков речи у дошкольников» Г. А. Каше. – М., 1971.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- « Речевые игры с детьми» В. И. Селиверстов. – М., 1994.
- «Основы логопедической работы с детьми» под редакцией Г. В. Чиркиной. – М., 2002.
- « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н. В. – Санкт – Петербург, 2012.

Приложение

4.1.Календарный план лексических тем

Сентябрь.1.Детский сад. Мониторинг.

- 2 Части тела. Личная гигиена. **Мониторинг.**
- 3.Огород. Овощи
- 4.Фрукты. Ягоды. Сад.

Октябрь. 1.Деревья. Грибы.

- 2.Осень.
- 3. Перелётные птицы.
- 4.Дом. Мебель.
- 5. Бытовая техника

Ноябрь. 1.Семья.

- 2. Одежда.
- 3.Головные уборы.
- 4.Обувь.

Декабрь: 1.Зима. Зимние забавы и развлечения.

- 2.Зимующие птицы.
- 3. Спорт. Зимние виды спорта.
- 4.Новогодние игрушки. Мастерская Деда Мороза.
- 5. Новый год.

Январь. 1.2.Каникулярная неделя

- 3.Продукты питания.
- 4.Домашние животные
- 5.Домашние птицы.

Февраль. 1. Дикие животные наших лесов.

- 2.Дикие животные разных широт.
- 3.Мой край родной – Татарстан. Мой город. ПДД.
- 4.Наша армия.

Март. 1. Праздник 8 марта. Женские профессии.

- 2. Профессии. Инструменты.
- 3. Транспорт.
- 4. Посуда.
- 5. Весна.

Апрель. 1. Библиотека. Сказки.

- 2. Космос.
- 3. Почта. Профессии.
- 4. Комнатные растения. **Мониторинг.**

- Май.**
- 1.День Победы.
 - 2.Откуда хлеб пришёл?
 3. Насекомые.
 4. Лето. Сад, луг, лес. Цветы.

4.2 Календарный план фронтальных занятий по «Произношению и развитию речи» у детей 6 – го года жизни с ФФНР

Неделя	Дата	№	Тема
1 период			
Сентябрь			
1	01.09-04.09		Обследование
2	07.09	1	Органы артикуляции.
	10.09	2	Речевые и неречевые звуки
3	14.09	3	Звук У
	17.09	4	Звук А
4	21.09	5	Звуки А - У
	24.09	6	Звук И
Октябрь			
1	28.09	7	Звук О
	01.10	8	Звуковой анализ сочетаний ОУ, ОИ
2	05.10	9	Звук Э
	08.10	10	Звук Ы
3	12.10	11	Звуки Ы-И
	15.10	12	Звуки АУОЭИЫ
4	19.10.	13	Звуки П - ПЬ
	22.10	14	Звуки К- КЬ
5	26.10	15	Звуки Т - ТЬ
	29.10	16	Звуки П- Т -К
Ноябрь			
1.	02.11	17	Звуки Х-ХЬ
	05.11	18	Звуки Х - К
2.	09.11	19	Звуки Г- ГЬ
	12.11	20	Звуки Г - К
3.	16.11	21	Звуки Б-БЬ
	18.11	22	Звуки Б- П
	19.11	23	Звуки Д-ДЬ
4.	23.11	24	Звуки Д - Т
	25.11	25	Звуки Н-НЬ
	26.11	26	Звуки М- МЬ
Декабрь			
1	30.11	27	Звуки С
	02.12	28	Звук С
	03.12	29	Звук СЬ
2.	07.12	30	Звук СЬ
	09.12	31	Звуки С - СЬ
	10.12	32	Звуки С- СЬ
3.	14.12	33	Звук З
	16.12	34	Звук З
	17.12	35	Звук ЗЬ
4.	21.12	36	Звуки З - ЗЬ
	23.12	37	Звуки З - ЗЬ
	24.12	38	Звуки З - ЗЬ
5.	28.12	39	Звуки С-З
	30.12	40	Звуки С-З
Неделя	Дата	№	Тема

			Январь
1,2			
3.	11.01	41	Звуки СЬ – ЗЬ
	13.01	42	Звуки СЬ-ЗЬ
	14.01	43	Звук Џ
4.	18.01	44	Звук Џ
	20.01	45	Звук С-Џ
	21.01	46	Звуки С- Џ
5.	25.01	47	Звук Ш
	27.01	48	Звук Ш
	28.01	49	Звук Ш
			Февраль
1.	01.02	50	Звук Ж
	03.02	51	Звук Ж
	04.02	52	Звуки Ж - З
2.	08.02	53	Звуки Ж - З
	10.02	54	Звуки Ш - Ж
	11.02	55	Звуки Ш - Ж
3.	15.02.	56	Звуки С- Ш
	17.02	57	Звуки С- Ш
	18.02	58	Звуки С - Ш
4.	22.02	59	Звуки С- Ш – З - Ж
	24.02	60	Звуки С- Ш – З - Ж
	25.02	61	Звуки С- Ш – З - Ж
			Март
1.	01.03	62	Звук Л
	03.03	63	Звук ЛЬ
	04.03	64	Звуки Л - ЛЬ
2.	10.03	65	Звук Й
	11.03	66	Звуки ЛЬ - Й
3.	15.03	67	Звук Р
	17.03	68	Звук Р
	18.03	69	Звук РЬ
4.	22.03	70	Звуки Р - РЬ
	24.03	71	Звуки Р - Л
	25.03	72	Звуки Р- Л
5.	29.03	73	Звук Ч
	31.03	74	Звук Ч
			Апрель
1.	01.04	75	Звук Ш
2.	05.04	76	Звук Ш
	07.04	77	Звук Ч- Ш
	08.04	78	Звук Ч-Ш
3.	12.04	79	Звуки Ч - Ш
	14.04	80	Звуки Ч- ТЬ
	15.04	81	Звуки Ч - ТЬ
4.	19.04	82	Звуки Ч - ТЬ
	21.04	83	Звуки Ч-СЬ
	22.04	84	Звуки Ш - Ш
5.	26.04	85	Звуки Ш - Ш

	28.04	86	Звуки Ч – Щ- СЬ - ТЬ
	29.04	87	Звуки Ч – Щ- СЬ - ТЬ
			Май
1.	05.05	88	Звуковой анализ слова
	06.05	89	Звуковой анализ слова
2.	12.05	90	Звуковой анализ слова
	13.05	91	Звуковой анализ слова
3.	17.05	92	Звуковой анализ слова
	19.05	93	Звуковой анализ слова
	20.05	94	Звуковой анализ слова
4.	24.05	95	Звуковой анализ слова
	26.05	96	Звуковой анализ слова
	27.05	97	Звуковой анализ слова

**4.3 Перспективный план работы
по произношению и развитию речи
детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи**

Месяц	Неде-ли	Лексичес-кие темы	Грамматический строй речи	Произ-ноше-ние	Звуковой анализ и синтез	Связная речь
С Е Н Т	1.	Детский сад	Обследование речи детей.			Обследование речи детей.
	2.	Части тела. Личная гигиена.	Обследование речи детей.	Органы артикуляции. Речевые и неречевые звуки.		Обследование речи детей.
	3.	«Огород. Овощи».	1.Существительные единственного и множественного чисел 2.Согласование числительных с существительным.	У	1.Выделение гласных звуков из ряда других гласных.	1.Составление предложений по демонстрации действий. 2. Объединение их в короткий текст. Заучивание текстов. 3. Составление загадок - описаний.

Я		<p>3.Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мои) с существительными.</p> <p>4.Предлоги в, на (в земле, на земле).</p> <p>5.Согласование существительных единственного, множественного чисел с прилагательными (красный помидор, красные помидоры).</p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	А	<p>2.Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>3.Практическое усвоение понятия «гласный звук».</p>	4.Описание овоща по схеме.
Б					
Р	4.	«Фрукты. Ягоды. Сад».	1.Закрепление существительных множественного числа именительного падежа. 2.Согласование глаголов с существительными в 3	А - У И	<p>1.Выделение ударного гласного из начала слова.</p> <p>1. Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>2. Объединение их в короткий текст. Заучивание текстов.</p> <p>3. Составление загадок - описаний.</p>

Ь		<p>–ем лице единственного и множественного чисел. Варят. Консервируют. 3. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. 4.Образование множественного числа существительных с окончаниями – ы, - и формы родительного падежа с предлогом «у». У Нины яблоки.</p>		<p>2.Анализ звукового ряда АУ, АУИ. 3.Практическое усвоение понятия «гласный звук».</p>	<p>4.Составление описательного рассказа по теме, опираясь на схему – план. 5.Составление сравнительных рассказов (Сравни персик и огурец).</p>
О К	1.	<p>«Деревья. Грибы».</p> <p>1.Относительные прилагательные. 2.Родительный падеж множественного числа. Много деревьев, елок. 3.Усвоение родственных слов. Гриб - грибник – грибницы – грибной. Лес – лесник, лесовичок.</p>	<p>О ОУ,ОИ</p>	<p>1.Анализ звукового ряда ОУ, АУИ, ИОА. 2.Выделение гласного звука в слове.</p>	<p>1.Составление предложений со словом много. 2.Составление предложений по картине. Объединение их в короткий рассказ. 3.Составление рассказа о деревьях. Береза, ель.</p>

		4.Согласование числительных с существительными. 5.Употребление формы родительного падежа с предлогом у .			
Т Я Б	2.	«Осень».	1.Согласование прилагательных с существительными. 2 .Глаголы прошедшего времени.	Э Ы	1.Анализ звукового ряда ЭА, ЭОУ, ИАЭ, ОЫУ 2.Выделение гласного звука в слове
	3.	« Перелетные птицы».	1.Согласование прилагательных с существительными. 2 .Глаголы прошедшего времени.	Ы-И	1.Выделение гласного звука в слове.

Р		3.Приставочные глаголы. 4.Подбор слов - антонимов (зимующие, перелетные, домашние, дикие). 5. Образование притяжательных прилагательных (Чей? Чья? Чьи?)	АУОЭИ Ы	2.Анализ звукового ряда ЭА, ЭОУ, ИАЭ, ОЫУ	
	4. «Дом, мебель».	1.Закрепление слов сложной слоговой структуры (одноэтажный). 2.Однокоренные слова. Дом - домик -домище- домовой. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4.Образование уменьшительно –ласкательного суффикса существительных.	П-ПЬ К-КЬ	1.Выделение первого и последнего согласного звука из слов типа: кот, мак, паук. 2.Практическое усвоение понятия «согласный» звук. 3.Практическое знакомство с	1.Составление предложений по опорным словам. 2.Составление рассказа о своем доме. 3.Составление описательного рассказа по плану.

				понятиями «твердый – мягкий звук».	
5.	«Бытовая техника».	<p>1.Закрепление слов сложной слоговой структуры (холодильник, пылесос). Образование слова из двух слов (мясо рубить – мясорубка).</p> <p>2. Существительные единственного и множественного чисел</p> <p>3.Согласование числительных с существительным.</p> <p>4.Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мои) с существительными.</p> <p>5.Предлоги в, на, под, за.</p> <p>6.Согласование существительных единственного, множественного чисел с прилагательными.</p>	Т-ТЬ ПТК	<p>1.Анализ и синтез обратных слов АП, АТ.</p> <p>2.Преобразование слов путем изменения одного звука: ОТ – УТ - ИТ.</p> <p>3.Определение места звука в слове.</p>	Составление предложений с опорой на картинку.

Н О Я	1.	«Семья».	1.Усвоение согласования глаголов настоящего времени и прошедшего с существительными. 2.Предлог «между». 3. Творительный падеж единственного числа без предлогов. 4.Согласование притяжательных местоимений моя, мой, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.	Х-ХЬ К - Х	1.Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук». 2.Анализ и синтез обратных слов	1. Составление предложений по демонстрации действий, картине, по вопросам. 2.Распространение предложения за счет введения однородных подлежащих, дополнений. 3. Составление предложения по опорным словам. 4. Составление рассказа о своей семье. 5. Развитие умения пересказывать тексты. 6. Заучивание наизусть стихотворений о членах семьи.
	2.	«Одежда»	1.Закрепление относительных прилагательных. 2.Несклоняемые существительные. 3.Различение глаголов надеть - одеть .	Г-ГЬ Г-К	1.Различение звуков на слух, выделение из ряда других звуков. 2.Преобразование слов путем изменения	1. Составление предложений с использованием заданных словосочетаний. 2.Распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает меховую шубу. Миша вешает в шкаф меховую шубу). 3. Составление описательного рассказа об одежде на кукле по плану – схеме.

Б				
Р	3. «Головные уборы».	1.Усвоение относительных прилагательных. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Различение глаголов надеть - одеть.	Б- БЬ Б - П Д-ДЬ	одного звука. 3. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук». 4. Практическое знакомство с понятиями «звонкий – глухой» 1.Различение звуков на слух, выделение из ряда других звуков, нахождение их в слове. 2. Определение количества

Ь					слогов в слове. 3.Различение слов, близких по звуковому составу (бочка – почка).	
	4.	«Обувь».	1.Усвоение относительных прилагательных. 2.Образование множественного числа существительных. 3.Различение глаголов надеть - одеть .	Д-Т Н-НЬ М – МЬ	1.Выделение первого согласного и последующего гласного (дом,том) 2.Определение места звука в слове. 3.Различение слов, близких по звуковому составу (дом - том). 4. Опреде-	1. Составление предложений по демонстрации действий. 2. Составление предложений по результатам выполненных инструкций. 3.Составление описательного рассказа об обуви по плану – схеме.

					ление количества слогов в слове.	
Д	1.	«Зима. Зимние забавы	1.Образование сложных слов	C(2)	1.Выделение первого	1. Составление предложений по картинам «Зима»,

Е	и развлечения».	<p>(снегопад).</p> <p>2.Подбор однокоренных слов (снег – снежинка – снегопад).</p> <p>3.Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных (Снег – снежок).</p> <p>1.Слова-антонимы.</p> <p>2.Приставочные глаголы от глагола лететь.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными (1 синица, 2синицы).</p> <p>4.Употребление существительных во множественном числе, в родительном падеже (одна птица – много птиц).</p> <p>5. Образование уменьшительно - ласкательной формы</p>	Съ	<p>согласного и последующего гласного (мак, сани, сумка).</p> <p>2.Определение места звука в слове.</p> <p>3.Анализ прямых слогов МА, СА, СО, СУ.</p> <p>4. Определение количества слогов в слове.</p>	<p>« Зимние развлечения».</p> <p>2. Распространение предложений с помощью вопросов.</p> <p>3.Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>4. Пересказывание текста о зиме.</p> <p>5. Заучивание наизусть стихотворений, загадок о зиме, зимних явлениях.</p>
---	--------------------	--	----	---	--

		существительных (воробей – воробышек).				
K	2.	«Зимующие птицы».	1.Образование множественного числа существительных. 2.Образование существительных женского рода от существительных мужского рода(лыжник – лыжница). 3.Согласование существительных с числительными. 4. Подбор слов – антонимов.	СЬ С-СЬ(2)	1.Выделение первого и последнего согласного (сено, гусь). 2. Определение количества слогов в слове.	1.Составление предложений по картинке, по вопросам. 2.Составление описательного рассказа с опорой на план – схему. 3.Составление сравнительных рассказов (Сравним снегиря и синицу). 4. Пересказ рассказа « Синичка». 5. Заучивание загадок.
A	3.	«Спорт. Зимние виды спорта».	Закрепление навыка: 1. Согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных. 2.Согласования притяжательных	3 (2) 3Ь	1.Определение места звука в слове. 2. Дифференциация на слух звуков, различающиеся по	1.Составление предложений по картинкам без предлогов и с предлогами. 2. Распространение предложений с помощью вопросов. 3. Составление предложений с использованием заданных словосочетаний.

Б Р Ь	<p>местоимений мой, моя с существительными мужского, женского рода.</p> <p>3.Согласования порядковых числительных с существительными.</p> <p>4.Закрепление умения образовывать сложные слова (новогодний).</p>		<p>твёрдости и мягкости в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2.Анализ прямого слога. 3. Практическое знакомство с понятием «звонкий» звук.</p>	
4.	<p>« Новогодние игрушки. Мастерская Деда Мороза».</p>	3- ЗЬ(3)		<p>1. Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>2. Составление предложений по результатам выполненных инструкций.</p> <p>3. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>4.Составление описательного рассказа по плану.</p>

						5. Разучивание стихотворений об игрушках. 6. Разучивание стихотворений, текста песен к Новому году.
	5.	«Новый год»		C-3(2)	1.Диффе-ренциация на слух в ряде других звуков и нахожде-ние в сло-ве. 2. Диффе-ренциация на слух по глухости и звонкости в слогах, словах, фразе.	1. Разучивание стихотворений, текста песен к Новому году.
Я	1,2.	Каникулярная неделя				
	3.	«Продукты питания».	1.Образование относительных прилагательных.	СЬ – ЗЬ Ц	1.Диффе-ренциация на слух	1.Составление предложений по картине, вопросам. 2.Составление рассказа: «Мое

Н		<p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: ушк, юшк, ышк.</p> <p>3.Несклоняемые существительные: какао, кофе.</p>	<p>в ряде других звуков и нахождение в слове.</p> <p>2. Дифференциация на слух по глухости и звонкости в слогах, словах, фразе.</p>	<p>любимое блюдо».</p>
---	--	---	---	------------------------

В А Р Ь	4.	«Домашние животные».	1.Образование множественного числа существительных. 2.Образование множественного числа родительного падежа. 3.Образование притяжательных прилагательных (козий пух). 4.Согласование числительных с существительными (одна корова, две коровы).	И С – И (2)	1.Диффе-ренциация на слух в ряде других звуков и нахожде-ние в слове. 2.Определен-ие количества слогов в слове.	1. Составление предложений по вопросам, по картине. 2.Составление загадок - описаний о животных. 3.Составление описательных рассказов о домашних животных по схемам. 4. Пересказ рассказа «Цыбик». 5. Заучивание загадок.
	5.	«Домашние птицы».	1.Образование множественного числа существительных. 2.Образование множественного числа родительного падежа. 3.Образование притяжательных прилагательных 4.Согласование числительных с существительными	Ш(3)	1.Диффе-ренциация на слух в ряде других звуков и нахожде-ние в слове. 2. Опреде-ление количества	1. Составление предложений по вопросам, картине. 2.Составление загадок - описаний о птицах. 3.Составление описательных рассказов о домашних птицах по схеме – плану.

Ф			(один петух, два петуха).		слогов в слове.	
	1.	«Дикие животные наших лесов».	1.Образование родительного падежа единственного и множественного числа существительных. 2.Образование притяжательных прилагательных (лисий, заячий). 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Ж(2) Ж-3	1.Диффе-ренциация на слух в ряде других звуков и нахожде-ние в сло-ве. 2.Дифферен-циация на слух по звонкости – глухости в слогах, словах, фразах. 3.Определе-ние количества слогов в слове.	1.Составление загадок - описаний о животных. 2.Составление описательных рассказов о диких животных по схемам. 3.Составление сравнительного рассказа: « Сравним белого медведя и бурого».
E	2.	«Дикие животные	1.Образование притяжательных	Ж-3	1.Диффе-ренциация	1.Составление описательных рассказов по схеме – плану.

	разных широт»	прилагательных. 2. Подбор родственных слов (слон, слоненок, слоник, слониха). 3. Образование множественного числа родительного падежа	III –Ж (2)	на слух в ряде других звуков и нахождение в слове. 2.Анализ и синтез прямого и обратного слога 3.Определение количества слогов в слове. 4.Различение слов, близких по звуковому составу.	2. Сравнение животных (бегемот – морж). 3. Составление загадок – описаний о животных. 4. Заучивание загадок о животных.
B	3. «Мой край – Татарстан. Мой город. ПДД».	1.Употребление слов сложной слоговой структуры. 2.Закрепление сложносочиненных		1.Дифференциация на слух в ряде других	1.Составление простых распространенных предложений по картинкам, опорным словам. 2.Распространение предложений за счет введения однородных

Р		<p>предложений с разными придаточными.</p> <p>3. Приставочные глаголы (подъехала, отъехала).</p> <p>4. Подбор слов – антонимов.</p>	С-III(3)	<p>звуков и нахождение в слове.</p> <p>2. Дифференциация на слух по звонкости – глухости в слогах, словах, фразах.</p> <p>3. Различение слов, близких по звуковому составу (кожа – коза).</p>	<p>определений, дополнений.</p> <p>3. Объединение этих предложений в рассказ (составление рассказа о своем городе).</p> <p>4. Описание флага, герба.</p> <p>5. Пересказывание текста.</p> <p>6. Заучивание стихов о родном крае.</p>
А	4. «Наша армия».	<p>1. Родственные слова (танкист, танк, танковый; летчик, летать).</p> <p>1. Согласование существительных с глаголами настоящего времени.</p> <p>2. Словообразование</p>	С – III 3-Ж (3)	<p>1. Дифференциация на слух в ряде других звуков и нахождение в слове.</p>	<p>1. Составление предложений по картине, вопросам.</p> <p>2. Составление небольших рассказов по картине, серии картин.</p> <p>3. Заучивание стихотворений по теме.</p>

Л Ь	<p>существительных, обозначающих лиц по их занятости (ракетчик, артиллерист).</p> <p>3.Обогащение речи синонимами (храбрый, отважный, смелый, мужественный; воевать, защищать, сражаться).</p>		<p>ве.</p> <p>2. Дифференциация на слух по звонкости – глухости в слогах, словах, фразах.</p> <p>3.Определение количества слогов в слове.</p> <p>4.Различение слов, близких по звуковому составу.</p>	
--------	---	--	---	--

М	1.	<p>«Праздник 8 марта. Женские профессии».</p>	<p>1.Образование сложных слов (воспитательница). 2.Образование сложных слов от глаголов (учить – учитель). 3.Образование дательного падежа существительных (игра « Кому что нужно?»)</p>	<p>Л Л - ЛЬ</p>	<p>1.Определение места звука в слове. 2.Анализ и синтез прямого и обратного слога. 3.Дифференциация звуков на слух и в произношении по твердости – мягкости.</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений по картинкам о профессиях. 2.Совершенствование диалогической формы речи. 3.Составление рассказа о профессии мамы. 4.Заучивание стихотворений о маме, бабушке</p>
---	----	---	---	--	--	---

А Р	2. «Профессии. Инструменты».	<p>1.Сложносочиненные предложения с союзом потому что.</p> <p>2. Подбор слов – антонимов («чистый – грязный», « светлый – темный»).</p> <p>3. Согласование с существительными в творительном падеже (« Кто чем работает?»), дательном падеже («Кому что нужно?»)</p>	Й ЛЬ - Й	<p>1.Определение места звука в слове.</p> <p>2.Анализ и синтез прямого и обратного слога.</p>	<p>1.Составление предложений по картинкам, вопросам.</p> <p>2.Распространение предложений определениями, дополнениями.</p> <p>3.Составление рассказов о профессии по схеме.</p> <p>4. Составление рассказа по серии картинок « Как мы сделали кормушку».</p>
--------	------------------------------	---	-----------------	---	--

Т	3. «Транспорт»	1.Образование приставочных глаголов (подъехала, отъехала). 2. Образование прилагательных от существительных (автобус – автобусный, грузовик – грузовой). 3.Подбор синонимов (ехать – гнать, мчаться, нестись передвигаться,	Р(2) РЬ		1.Составление предложений по картинке, вопросам. 2. Составление описательного рассказа о транспорте по схеме – плану. 3. Заучивание загадок
	4. « Посуда».	1.Подбор однокоренных слов (чай, чайник, чайница). 2.Родительный падеж множественного числа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Использование предлогов: на, под, в, из – под.	Р- РЬ Р-Л (2)	1. Определение места звука в слове. 2.Анализ и синтез прямого и обратного слога.	1.Составление описательного рассказа о посуде с опорой на схему – план. 2.Составление описаний -загадок с опорой на схему. 3. Заучивание загадок.

5.	«Весна»	<p>1.Сложносочиненные предложения с союзом потому что.</p> <p>2. Подбор слов – антонимов («чистый – грязный», « светлый – темный»).</p>	Ч(2) Щ	<p>1.Дифференциация звуков на слух и в произношении по твердости – мягкости.</p> <p>2.Анализ и синтез односложных слов (стул, стол, рак, лак).</p>	<p>1.Составление предложений по картинкам, вопросам.</p> <p>2.Распространение предложений определениями, дополнениями.</p> <p>3.Составление рассказов по сериям сюжетных картин « На льдине», «Заяц и морковка», « Весна наступила».</p>
----	---------	--	-----------	--	--

А	1.	«Библиотека. Сказки ».	1.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Щ Ч-Щ (2)	1. Определение места звука в слове. 2.Анализ и синтез прямого и обратного слога. 3.Анализ и синтез слов: час, Чук,чан,часы, щи, щука.	1.Пересказ любимой сказки. 2.Составление сказки по ТРИЗ.
	2.	«Космос».	1.Образование множественного числа существительных. 2. Активизирование в речи слов – антонимов, слов – синонимов. 3.Словообразование,		1.Определение места звука в слове. 2.Анализ слов типа: щит, чаща.	1. Составление предложений по картинке, вопросам. 2. Составление предложений по опорным словам. 3.Пересказ прочитанного текста. 4. Описание планеты по схеме - плану.
П						
Р						

Л Ь	Е	<p>словоизменение (космос, космонавт, космический). 4. Использование предлогов: на, от, между, за, из – за, около, впереди.</p> <p>3. «Почта. Профессии».</p> <p>4. «Комнатные растения». Мониторинг.</p>	Ч – ТЬ (2)		
			Ч-ТЬ	1.Диффе-ренциация звуков на слух и в произноше-нии. 2.Анализ слов типа: щука.	1. Составление описательного рассказа о почтальоне с опорой на схему - план. 2. Заучивание загадок, стихотворений.
			Ч – СЬ Ш-Щ	1. Определе-ние места звука в слове. 2.Анализ слов типа: щука.	1. Составление описательного рассказа с опорой на схему - план. 2. Заучивание загадок, стихотворений.
			Ш – Щ Ч – СЬ- Ш-Щ (2)		

М А Й	1.	«День Победы».	1.Образование множественного числа существительных. 2 Подбор слов – синонимов (праздновать, помнить, прославлять, поздравлять, чтить; солдат – боец, богатырь).	Закрепление пройденного	1.Дифференциация звуков на слух и в произношении. 2.Деление слов на слоги. 3.Определение порядка следования звуков в слове.	1.Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Раненный солдат». 2.Заучивание стихотворений.
	2.	«Откуда хлеб пришёл?»	1.Образование множественного числа существительных. 2.Подбор прилагательных к существительным (хлеб – свежий, вкусный, ржаной, сдобный, белый).	Закрепление пройденного	1.Дифференциация звуков на слух и в произношении. 2.Деление слов на слоги. 3.Преобразование слов за счет замены	Составление рассказа по серии « Откуда хлеб пришел?»

				одного звука или слога. 4.Определение последовательности звуков в слове.	
3.	« Насекомые».	1.Употребление увеличительных суффиксов. 2.Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами – онък, -енък. 3.Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений с союзом потому что .	Закрепление пройденного	1.Определение места звука в слове. 2.Составление схемы слова с выделением ударного слога.	1.Составление рассказа – описания о насекомых, опираясь на схему – план. 2. Заучивание загадок, стихотворений.
4.	«Лето.Сад. Луг.Лес. Цветы».	1.Подбор родственных слов. 2.Подбор синонимов.	Закрепление пройденного	1.Определение места звука в слове. 2.Выбор	1.Пересказ рассказа « Смелая ласточка». 2.Развитие диалогической речи. 3.Заучивание стихотворений. 4.Составление рассказа –

					слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к слову.	описания цветка по схеме- плану.
И Ю Н Ь	1. 2. 3. 4.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление лексико – грамматических конструкций.	Закрепление пройденного	Анализ и синтез односложных слов (стол – стул)	1. Составление рассказов по серии картин. 2. Составление творческих рассказов.

4.4 ЦИКЛОГРАММА

деятельности учителя – логопеда Абубекировой Альбины Рафаилевны
на 2020/2021 учебный год
(недельная нагрузка – 20 часов)

Дни недели	Часы работы перерыв	Время	Содержание образовательной деятельности, работы с детьми	Время	Методическая работа, работа с участниками образовательного процесса
Понедельник	8.00 – 12.00 Обед 12.00-12.30	8.00 – 9.00 9.00- 9.25 9.35-10.00 10.10-12.00	Индивидуально- подгрупповые занятия Фронтальное занятие (1 подгруппа). Фронтальное занятие (2 подгруппа). Индивидуально- подгрупповые занятия		
Вторник	8.00 - 12.00 Обед 12.00-12.30	8.00- 12.00	Индивидуально- подгрупповые занятия		
Среда	13.30-18.00 Обед 13.30-14.00	15.00 -17.00 15.20-15.45 15.55- 16.20	Индивидуально – подгрупповые занятия со 2 периода обучения Фронтальное занятие (1 подгруппа) Фронтальное занятие (2 подгруппа)	14.00-15.00 17.00-18.00	Методическая работа с воспитателями логопедической и общеобразовательных групп Консультирование родителей, воспитателей с показом фрагментов индивидуальных занятий с детьми
Четверг	8.00 - 12.00 Обед 12.00-12.30	8.00 – 9.00 9.00- 9.25 9.35-10.00 10.10-12.00	Индивидуально- подгрупповые занятия Фронтальное занятие (1 подгруппа) Фронтальное занятие (2 подгруппа) Индивидуально- подгрупповые занятия		
Пятница	8.00-12.00 Обед 12.00-12.30	8.00- 12.00	Индивидуально- подгрупповые занятия		

Итого: время на работу с детьми составляет – 20 час.

P.S. – нерегламентированная временем деятельность в течение года:

Участие в заседаниях ППконсилиума ЧОУ « Татнефть - школы» в течение учебного года;

Мониторинг речевого развития детей общеобразовательных групп 2 раза в течение учебного года.